

Matière

« Mardi 5 mai »

Français lexique

Objectif : *Comprendre le sens d'un mot inconnu*

Réaliser l'exercice 4

Objectif : *Utiliser avec aisance des synonymes*

Réaliser l'exercice 4

Objectif : *Distinguer les différents sens d'un verbe*

Réaliser l'exercice 2

Matériel : fiche en pièce jointe

Calcul mental

Semaine 15 : diviser un entier (multiple de 10) par 10, 100

580	:	10	=	.....	52100	:	100	=	.....
440	:	10	=	.....	27000	:	100	=	.....
380	:	10	=	.....	54800	:	100	=	.....
920	:	10	=	.....	633000	:	100	=	.....
360	:	10	=	.....	582000	:	100	=	.....

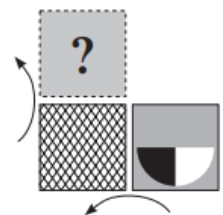
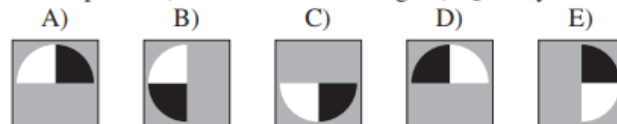
Réaliser rapidement les calculs suivants

Le Kangourou des maths

Réaliser les trois exercices suivants

Maths Géométrie

- 18** On retourne une carte le long de son bord gauche, puis le long de son bord supérieur (comme le montre la figure). Que voyons-nous alors ?



- 19** Dans un jardin magique, il pousse seulement deux sortes d'arbres. Certains portent 3 pommes et 6 poires. Les autres portent 4 pommes et 8 poires. Il y a 25 pommes au total dans le jardin. Combien y a-t-il de poires ?

A) 35 B) 40 C) 45 D) 50 E) 56

- 20** On a utilisé des carreaux blancs et noirs de même taille pour faire le carrelage représenté ci-contre. Les carreaux blancs n'ont pas été découpés mais certains noirs l'ont été.

Combien de carreaux noirs, au minimum, a-t-on utilisés ?

A) 9 B) 16 C) 17 D) 22 E) 23



Les nombres décimaux et les mesures de longueurs

Compléter les égalités.

a. $3,45 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$285 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$4,57 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

b. $68 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$5,125 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$354 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

c. $4 \text{ km } 500 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$12 \text{ hm } 5 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

d. $2 \text{ m } 36 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$12 \text{ km } 54 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

e. $54,7 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m } \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3,7 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ km } \dots\dots\dots \text{ m}$

f. $63,5 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm } \dots\dots\dots \text{ mm}$

$35,567 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m } \dots\dots\dots \text{ dm } \dots\dots\dots \text{ cm } \dots\dots\dots \text{ mm}$

Revoir éventuellement comment utiliser le tableau de conversion avec les décimaux :

<https://lesfondamentaux.reseau->

	<p>canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-m-au-mm-avec-des-decimaux.html</p> <p>et https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-km-au-mm-avec-des-decimaux.html</p> <p><u>Résous le problème suivant.</u></p> <p>Le Japon possède un tunnel reliant l'île principale du pays, Honshu à l'île du nord, Hokkaido. Il a une longueur de 53,8 km. Le tunnel sous la Manche mesure, lui, 31 miles (1 mile vaut 1,61 km). Lequel de ces deux tunnels est le plus long ?</p>
<p><u>Langues vivantes anglais</u></p>	<p><u>Willy the wimp</u></p> <p>Ecouter le début de l'album « Willy the wimp » piste audio n°2</p> <p>Réécouter une deuxième fois le texte et compter le nombre de fois où on entend le prénom Willy.</p> <p>Réaliser une description de Willy.</p> <p><u>Matériel</u> : documents 1 et 3 en pièces jointes + piste audio</p>
<p><u>Sciences</u></p>	<p><u>A quoi sert la météo ?</u></p> <p>① Quelles indications sont fournies par la carte du doc. 1 ?</p> <p>② Quelles indications complémentaires la carte du doc. 2 apporte-t-elle ?</p> <p>③ A l'aide des cartes, rédige le texte que pourraient dire des journalistes météo à la radio pour ta région.</p> <p>④ Lis le doc. 3 et explique comment sont établis les bulletins météorologiques.</p> <p>⑤ Cite des professions qui ont besoin des bulletins météorologiques.</p>

Matériel : fiche en pièce jointe

Indication : Tout ce qui noté en vert doit figurer sur le cahier de sciences