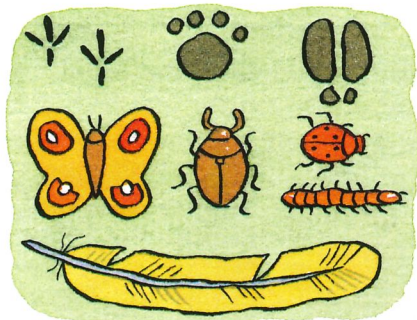


Le petit collectionneur



Ramasse les fruits de l'arbre tombés par terre.



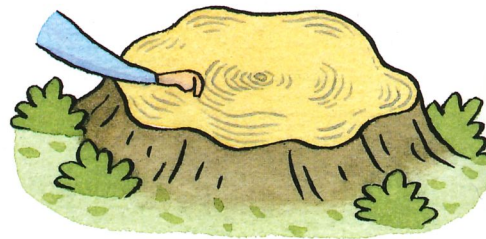
Regarde s'il y a des traces, des insectes ou des plumes autour de l'arbre.



Regarde s'il y a un nid dans l'arbre.



Pour savoir l'âge d'un arbre, mesure son tour avec un mètre de couturière à 1,60 mètre du sol. Multiplie par 2,5 et tu auras à peu près son âge !



Si un arbre a été scié, tu peux trouver son âge en comptant les cercles de son tronc. Un cercle égale un an !



Dessine le contour de la feuille.

3° La clé d'Arthus

Dès qu'il est descendu de son vélo, ce matin-là, Arthus m'a dit : "Oh la la, j'ai mal au ventre... !" Et au début de la classe, il a demandé à sortir. On sentait que c'était pressé... Il a réapparu au bout de cinq minutes mais il a presque tout de suite levé le doigt encore une fois pour courir aux toilettes. Là, on a compris qu'Arthus avait une colique géante.

Monsieur Paul lui a demandé ce qu'il avait mangé. "Mais rien, je vous assure, des champignons... en boîte et des poires, des poires pas très mûres..." "Et bien, c'est ça ! Rien de pire que les poires vertes..." Là, il s'est arrêté parce qu'Arthus partait de nouveau en courant dans la même direction et il a dit qu'il allait téléphoner à ses parents. Tom a dit à Arthus que s'il lui donnait la clé de son antivol, il lui ramènerait son vélo chez lui. Et la classe a repris...



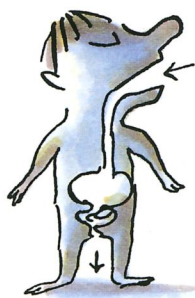
Poires vertes : quand un fruit n'est pas mûr, il n'est pas non plus mûr pour le corps ! Les intestins le digèrent difficilement : ça donne souvent la diarrhée.



"Cesse de jouer avec cette clé", a dit monsieur Paul plusieurs fois à Tom qui la suçait et la faisait tinter contre ses dents. Et puis tout d'un coup, Tom s'est levé, il avait l'air paniqué et il a dit : "Monsieur, je crois... que j'ai avalé la clé !". "C'est pas vrai !" a crié monsieur Paul qui était furieux mais aussi inquiet. Il est venu regarder dans la bouche de Tom, jusqu'au fond, lui a demandé si ça lui faisait mal, Tom a dit non, et il a téléphoné au médecin. "Non, une petite clé de cadenas" on l'entendait dire dans la pièce à côté... "Par les voies naturelles ? Vous êtes sûr ? Bon, bon... merci docteur !"



Tom vivait toujours quand monsieur Paul est revenu... On le voyait déjà ouvert en deux sur une table d'opération... "Les voies naturelles, vous savez ce que c'est ?" a-t-il demandé à la classe. Moi, je n'osais pas imaginer. Tom encore moins, je pense. C'est Violette qui a répondu qu'il fallait sans doute attendre que la clé réapparaisse... de l'autre côté... "Quoi !" a crié tout le monde.



Voies naturelles : les deux ouvertures du long "tuyau" de la digestion, sont la bouche et l'anus.

Alors, monsieur Paul a téléphoné chez les parents de Tom et a encore demandé à Tom si ça allait puis il a expliqué l'estomac... l'intestin... tout ça ! À la fin du cours, moi, j'avais compris pourquoi, même si on boit du sirop de menthe ou du chocolat, le pipi et la crotte restent de la même couleur. Parce que tout ce qu'on rejette, c'est ce que le sang ne garde pas quand il vient faire ses provisions à travers les parois de l'intestin. Et la clé de l'antivol d'Arthus fera forcément partie des déchets.

Au bout de deux jours, on a commencé à s'impatienter, surtout Arthus qui voulait reprendre son vélo, toujours attaché à la grille de l'école. Tout le monde demandait à Tom : "Alors ?!", et il répondait que ça n'était pas de sa faute, qu'il était constipé. C'est comme ça que j'ai pensé aux poires vertes pour le problème de Tom. Et puis monsieur Paul nous a annoncé un contrôle de maths pour le lendemain. Tom m'a regardé. J'ai vu qu'on pensait à la même chose. À la récré, on en a parlé à Simon qui lui non plus n'est pas bon en maths et on a décidé d'aller manger des poires vertes le soir même pour échapper au contrôle. Il fallait emmener Arthus pour qu'il nous montre l'endroit des poires.



Déchets : c'est ce qui reste des aliments après que l'organisme ait pris tout ce dont il a besoin.





J'ai commencé à avoir mal au ventre en arrivant à l'école et Tom est passé devant moi en courant. Simon m'a dit que lui, les poires ne lui avaient rien fait. Zut ! Incroyable comme on peut être différent ! C'est comme ceux qui mangent beaucoup : il y en a des gros, il y en a des maigres ! Tom revenait à sa place quand j'ai demandé aussi à sortir. "Toi aussi, Léo ?" m'a dit monsieur Paul. Ça devait se voir que je ne me sentais pas bien, j'ai eu la permission tout de suite.

Enfin, au bout de son troisième voyage, Tom est revenu avec un air de victoire. Il tenait la clé entre ses doigts. "Ma clé !" a dit Arthus. "Berk !" a crié Violette !... "Bof, c'est la nature" a dit Tom. Moi, j'étais soulagé quand monsieur Paul nous a permis, à Tom et à moi, de rentrer chez nous. Mais j'ai failli m'évanouir quand il a dit, en nous regardant, qu'il repoussait le contrôle de maths à plus tard... quand les poires seraient mûres !

La machine à digérer

Le corps est obligé de transformer les aliments pour fonctionner. C'est la digestion. Écris le nom de chaque organe sur le croquis à sa place et découvre à quoi il sert.

(Solution pages 10 et 11 du livret de ton enseignant)

L'estomac

Dans cette poche élastique, les aliments sont transformés en bouillie digérable.

Le colon

Il finit d'absorber les dernières substances utiles au corps.

Le pancréas

Il fabrique les enzymes, qui aident à transformer les aliments en minuscules éléments que le sang peut ainsi absorber.

La bouche

Elle broie les aliments et les mélange à la salive. C'est le début de la digestion. Tu salives avant même d'avoir commencé le repas !

L'anus

C'est par ici que sortent les déchets de la digestion !

Le foie

Il fabrique la bile, qui permet de digérer les graisses.

L'œsophage

Ce conduit amène les aliments à l'estomac.

L'intestin grêle

Dans ce long tube, les aliments sont transformés en nutriments pour traverser la paroi.

