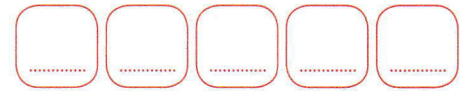


Calculer un produit en utilisant la distributivité



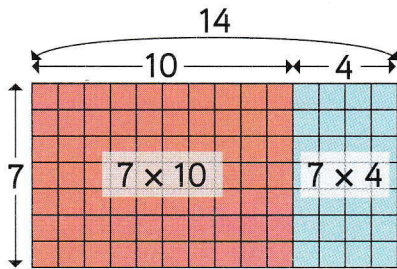
Découvrons ensemble



Théo calcule 7×14 .

Observe ses calculs.

Ce produit n'est pas dans les tables que je connais. Je décompose 14 en $10 + 4$.



Complète.

$$7 \times 14 = 7 \times 10 + 7 \times 4$$

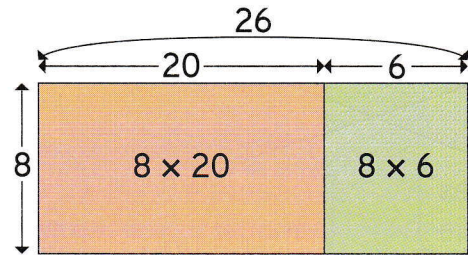
$$7 \times 14 = 70 + 28$$

$$7 \times 14 = 98$$

Léa calcule 8×26 .

Observe ses calculs.

Je décompose 26 en $20 + 6$. Je ne dessine plus les carreaux.



Complète.

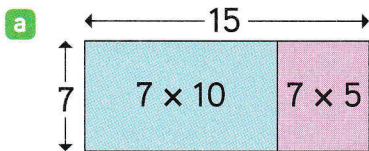
$$8 \times 26 = 8 \times 20 + 8 \times 6$$

$$8 \times 26 = 160 + 48$$

$$8 \times 26 = 208$$

Je m'entraîne

1 Termine les calculs.



$$7 \times 15 = 7 \times 10 + 7 \times 5$$

$$7 \times 15 = 70 + 35$$

$$7 \times 15 = 105$$

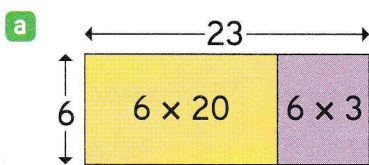
b

$$4 \times 35 = 4 \times 30 + 4 \times 5$$

$$4 \times 35 = 120 + 20$$

$$4 \times 35 = 140$$

2 Termine les calculs.



$$6 \times 23 = 6 \times 20 + 6 \times 3$$

$$6 \times 23 = 120 + 18$$

$$6 \times 23 = 138$$

b

$$8 \times 25 = 8 \times 20 + 8 \times 5$$

$$8 \times 25 = 160 + 40$$

$$8 \times 25 = 200$$

3 Problème : Manuelle réalise une mosaïque avec 6 rangées de 16 carreaux.

Combien de carreaux utilise-t-elle ?

.....

$$16 \times 6 = 96$$

.....

.....



Le coin du chercheur

Adèle dit : « J'ai zéro bonbon. »

Maxime ajoute :

« J'en ai moitié moins. »

Mais combien de bonbons

Maxime a-t-il ?

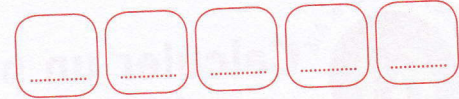


.....0.....

Compétence : Utiliser la distributivité de la multiplication et la décomposition canonique pour calculer un produit.

Calcul mental : Table de multiplication par 3. L'enseignant dit : « 5×3 » ; l'élève écrit 15.

Lire l'heure (2)



Découvrons ensemble

Aide-toi des schémas.



MATÉRIEL
E

Observe, puis relie chaque étiquette à sa montre.

7 h 30 7 h 45 7 h 15

7 heures et demie 7 heures et quart 8 heures moins le quart

et quart et demie moins le quart

Quand on dépasse la demie, on dit les minutes qui manquent pour arriver à l'heure d'après.

Écris les heures du matin de 2 façons.

2 heures moins 5
1 h 55

11 heures moins 20
10 h 40



Je m'entraîne

1 Écris de deux façons les heures du matin selon l'exemple.

a

10 h 15
10 heures et quart

A

10 h 30
10 heures et demie

b

6 h 45
7 heures moins le quart

C

3 h 50
4 heures moins dix

2 Colorie chaque étiquette de la couleur de son horloge.

Compétence : Dire l'heure de façon usuelle : et quart, et demie, moins le quart.
Calcul mental : Table de multiplication par 6. L'enseignant dit : « 4 × 6 » ; l'élève écrit 24.

La multiplication posée (1)



Découvrons ensemble

Léa et Théo calculent 43×5 .

Observe, puis complète.



Je calcule en ligne.



Je pose la multiplication en colonne.

Pour t'aider dans tes calculs, tu peux utiliser la table de Pythagore.



$43 \times 5 = 40 \times 5 + 3 \times 5$
 $43 \times 5 = 200 + 15$
 $43 \times 5 = 215$

$3 \times 5 \rightarrow$
 $40 \times 5 \rightarrow$
 $43 \times 5 \rightarrow$

	c	d	u
		4	3
x			5
		1	5
+	2	0	0
	2	1	5

Je m'entraîne

1 Calcule.

a

	c	d	u
		5	6
x			3
		1	8
+	1	5	0
	1	6	8

$6 \times 3 \rightarrow$
 $50 \times 3 \rightarrow$
 $56 \times 3 \rightarrow$

b

		3	4
x			5
		2	0
+	1	5	0
	1	7	0

		8	6
x			4
		2	4
+	3	2	0
	3	4	4

2 Pose et effectue.

a

	c	d	u
		6	5
x			4
		2	0
	2	4	0
	2	6	0

	c	d	u
		4	8
x			6
		4	8
	2	4	0
	2	8	8

b

Comme appris en classe

	7	6
x	6	
	4	5

③

	9	2
x	7	
	6	4

①

3 Problème : Les voitures parcourent 58 fois un circuit de 7 km de longueur. Quelle est la longueur de la course ?

$58 \times 7 = 406$
 La longueur de la course est de 406

Pose l'opération sur ton ardoise.



Le coin du chercheur

L'arbre se lamentait : « J'ai encore 20 feuilles. Chaque jour, le vent m'en arrache la moitié. » Combien de feuilles me restera-t-il dans 2 jours ?

5

Compétence : Connaître une technique opératoire de la multiplication.

Calcul mental : Table de multiplication par 7 (un des facteurs inférieur à 5). L'enseignant dit : « 3 multiplié par 7 » ; l'élève écrit 21.