

Date :

Correctif



Des lunettes pour Noémie



Je prends la parole

EN DÉBAT

① Relis la première page de l'histoire. Pourquoi certaines phrases sont-elles en majuscules ?

Car Noémie rouspète

② Quel sentiment Noémie ressent-elle quand elle prononce ces phrases ?

Elle est heureuse.



Elle est furieuse.

Elle est curieuse.

③ Pourquoi se comporte-t-elle ainsi ?

Elle a peur qu'on se moque d'elle avec ses nouvelles lunettes.

④ Sa maman la rassure. Qu'est-ce qui montre dans l'histoire que sa maman avait raison ?

Elle est fière car la maîtresse a les mêmes lunettes qu'elle.

⑤ Et toi, as-tu déjà ressenti le même sentiment que Noémie ? Comment t'es-tu comporté(e) ?

Selon chacun



Compétence	Compléter une table de multiplication à partir d'un résultat connu.
Calcul mental	Différences de nombres < 10. Dire : « 9 - 7 » ; l'élève écrit 2.
Prérequis oral	Comment passer de 2×3 à 3×3 ?
Réinvestissement	Lire l'heure du matin et celle du soir.
Différenciation	Remédiation : Photofiche 78 R.



Découvrons

1 Léa et Théo calculent 7×5 .
Observe et complète.

Correctif



Je connais $4 \times 5 = 20$.
Je peux donc calculer rapidement 5×5 , 6×5 ... sans réciter la table depuis le début.

$$\begin{array}{l} 4 \times 5 = 20 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 5 = 30... \\ 7 \times 5 = 35... \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 5 \\ + 5 \\ + 5 \end{array}$$

Je connais $10 \times 5 = 50$.
Je peux donc calculer 9×5 , 8×5 ... en remontant dans la table.



$$\begin{array}{l} 7 \times 5 = 35.. \\ 8 \times 5 = 40.. \\ 9 \times 5 = 45 \\ 10 \times 5 = 50 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 5 \\ - 5 \\ - 5 \end{array}$$

Je m'entraîne

2 Calcule comme Léa.

$$\begin{array}{l} 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 5 = 30... \\ 7 \times 5 = 35... \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 5 \\ + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 3 = 12... \\ 5 \times 3 = 15... \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 3... \\ + 3... \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 6 \times 4 = 24... \\ 7 \times 4 = 28... \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 4... \\ + 4... \end{array}$$

3 Calcule comme Théo.

$$\begin{array}{l} 8 \times 5 = 40... \\ 9 \times 5 = 45... \\ 10 \times 5 = 50 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 5 \\ - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = 24... \\ 9 \times 3 = 27... \\ 10 \times 3 = 30 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 3 \\ - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 4 = 32... \\ 9 \times 4 = 36... \\ 10 \times 4 = 40 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 4 \\ - 4 \end{array}$$

4 Écris les heures.



matin

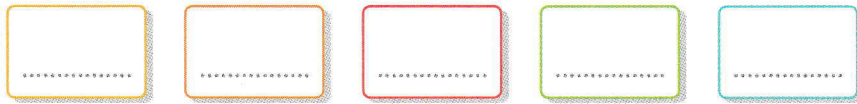
soir



matin

soir

Compétences	Connaître le m, le dm, le cm et leurs relations. Choisir l'unité qui convient.
Calcul mental	Différences de nombres. Dire : « 14 - 6 » ; l'élève écrit 8.
Prérequis oral	Combien peut mesurer un grand pas ?
Réinvestissement	Retrancher un petit nombre.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 79 C.



Découvrons

Correctif

1 Observe la grande règle graduée de la classe.
Quelle est sa longueur en centimètres ?

Complète : 1 m =100..... cm.

2 Détache la bande **rouge** de la page matériel.

1 décimètre (dm)

Mesure, en cm, la longueur de cette bande.

Complète : 1 dm =10..... cm

Mesure la grande règle de la classe avec la bande **rouge**.

Complète : 1 m =10..... dm

La règle de la classe mesure 1 m.



Environ 1 dm

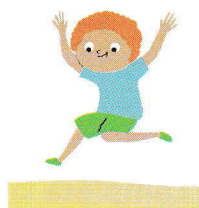


Je m'entraîne

3 Complète avec m, dm ou cm.



Un livre a une épaisseur de 2 ..cm..



Justin fait un saut de 2 ..m..



Une règle a une longueur de 2 ..dm..

4 Complète.

2 m =20..... dm

3 m =300..... cm

5 dm =50..... cm

1 m 43 cm = 100 cm +43..... cm =143..... cm

1 m 5 cm = 100 cm +5..... cm =105..... cm

165 cm = 100 cm +65..... cm =1..... m65..... cm

5 Calcule.

14 - 4 = ..10.. | 23 - 3 = ..20.. | 45 - 5 = ..40..

14 - 5 = ..9.. | 23 - 5 = ..18.. | 45 - 7 = ..38..

Le coin du chercheur

Deux nombres se suivent.
Leur somme est égale à 17.
Quels sont ces deux nombres ?

8

9